

# Planiranje nastavne jedinice

## (PRIMJER – nastava latinskog jezika)

Međuzupanijsko stručno vijeće nastavnika latinskog i grčkog jezika  
Prva gimnazija Varaždin, 6. prosinca 2014.

Izradila: Tatjana Ruža, prof.



# Planiranje nastavne jedinice

## (PRIMJER – nastava latinskog jezika)

### **PISANA PRIPREMA – prvi dio**

- predmet
- naziv nastavne jedinice
- nastavno područje
- tip nastavnog sata
- nastavni oblici
- operacionalizirani cilj(-evi) sata
- zadaće sata

# Pomoć pri planiranju

Izbor pojmova iz:

**RJEČNIKA POJMOVLJA  
IZRAĐENOG ZA POTREBE STRUČNOG USAVRŠAVANJA  
UČITELJA / NASTAVNIKA HRVATSKOGA JEZIKA  
(2014), Zagreb**

autorice:

Marijana Češi, prof. i Mirela Barbaroša-Šikić, prof., više  
savjetnice za hrvatski jezik, AZOO

## OBRAZAC ZA PISANU PRIPREMU ZA NASTAVU HRVATSKOGA JEZIKA

Ime i prezime nastavnika:		
Razredni odjel:	Redni broj sata:	Datum:
Naziv nastavne jedinice		
Nastavno područje/područja:	Tip nastavnoga sata:	Nastavni oblici:
Operacionalizirani cilj(-evi):		
Zadaci sata:		
a) obrazovne	Učenik će:	
b) odgojne	Učenik će:	
c) funkcionalne	Učenik će:	
d) komunikacijske	Učenik će:	
Tijek sata (artikulacija)		
Plan ploče		
Nastavni materijal		
Postupci i oblici vrednovanja i samovrednovanja		

# PISANA PRIPREMA

(primjer)

- Predmet: **Latinski jezik**
- Naziv nastavne jedinice: **Komparacija pridjeva**
- Nastavno područje: **jezik**
- Tip nastavnog sata: **obrada**
- Nastavni oblici: **frontalni, rad u skupini**
- Operacionalizirani cilj(-evi) sata:
- Zadaće sata:

# Oblikujući cilj nastavnog sata pitamo se:

- Što želimo da učenici nauče?
- Što će učenik nakon toga moći učiniti ili će znati?
- Na koji će se način promjene učenjem i poučavanjem manifestirati u ponašanju učenika?

# Određivanje ciljeva sata

## CILJ

- obuhvaća sadržaje, znanja, sposobnosti, vještine i stavove nastavnog sata kojim nastavnik želi poučiti učenike
- oblikujemo ga sobzirom na ulogu nastavnika u nastavnome procesu

## OPERACIONALIZIRANI CILJ

- definirani sadržaji, vještine i stavovi proizašli na temelju učenja i poučavanja u terminima opažljivog ponašanja  
*(treba točno definirati što će učenik učiniti ili reći, a na temelju čega ćemo zaključiti da je postigao znanje određene vrste i razine)*

# Određivanje zadaća sata

## Razlikujemo:

- proizlaze iz cilja nastavnoga sata i operacionaliziranog cilja
- raslojene su s obzirom na cilj nastavnoga sata i operacionalizirani cilj sata

**obrazovne** – odnose se na sadržaj, znanje, kognitivno

**odgojne** – odnose se na općeprihvaćene vrijednosti u društvu

**funkcionalne** – odnose se na psihofizičke funkcije: promatranje pojava, zapažanje, zaključivanje, apstraktno mišljenje, zamišljanje...

**komunikacijske** – obuhvaćaju razvoj i osvješćivanje temeljnih jezičnih djelatnosti i međudjelovanja

**Zadatak** – proizlazi iz zadaća sata i usmjeren je aktivnostima učenika.



# Obrazovna postignuća/ishodi

- predstavljaju jasno iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa
- trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati.



# Operacionalizirani cilj sata

1. sat (od dva planirana za nastavnu jedinicu)  
**(moguća verzija)**

Na primjerima pokazati i protumačiti tvorbu komparativa I., II. i III. deklinacije; objasniti značenje elativa; u radionici izvježbati izricanje usporedbe u latinskome jeziku te prevesti na hrvatski jezik nekoliko odabranih primjera komparativa pridjeva.

# Zadaće sata

**Obrazovne** – **učenici će:** prepoznavati komparative pridjeva u odabranome tekstu, opisivati način tvorbe i značenje elativa, prevoditi zadane primjere na hrvatski jezik; vježbati izricanje usporedbe u latinskome jeziku.

**Odgojne** – **učenici će:** razumjeti važnost prepoznavanja komparativa u latinskome jeziku, osvijestiti važnost primjene stečenih znanja, razvijati učinkovito rješavanje zadataka sa suradnikom.

**Funkcionalne** – **učenici će:** razvijati sposobnosti uočavanja novih jezičnih činjenica, jezične analize, povezivanja i primjene stečenoga znanja te zaključivanja.

**Komunikacijske** – **učenici će:** razvijati vještine aktivnoga slušanja, usmjerenoga čitanja, govorenja i pisanja te interaktivnoga komuniciranja.



# Usvojene kompetencije

## Učenici:

- **prepoznaju** komparative pridjeva i elativ (kao superlativ)
- **tvore** komparative odabranih pridjeva
- **znaju** kako se izriče usporedba u latinskom jeziku
- **prevode** zadani tekst s primjerima.